Азовский район, село Кагальник

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.26 г № 277
_____/Н.И. Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 12:04:58 +03'00'

по внеурочной деятельности курса «Мир профессий»

Уровень образования: начальное общее образование

3 «Б» класс

Количество часов: 35

Учитель: Тащилова Светлана Александровна

Программа разработана на основе авторской программы
Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской, Ростов н/Д.: РО ИПК и ПРО, 2008

2026-2027

1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы под редакцией Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской.

О множестве профессий обучающиеся практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Обучающиеся 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении *профессионального просветительства.*

Актуальность модернизации содержания общеобразовательной школы определяется государственной и общественной целевой направленностью — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека, способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной цели выступает задача — помочь определиться молодому человеку в выборе своей профессии, то есть социализироваться.

Однако существует ряд проблем, не решив которые невозможно выполнить этот социальный заказ:

1. Отсутствие преемственности и непрерывности между начальным и средним образованием в предпрофильном обучении.
2. Непонимание того, что вариативное содержание не может быть случайным, произвольным бессистемным набором, а призвано иметь общую методологическую основу, опираться на единую модель психолого-педагогических принципов. А этим требованием может обладать лишь содержание, структурированное в рамках определенного вариатива — со всеми наличными системными качествами (элементы, компоненты, иерархичность, соподчиненность, интегративность и т.д.).
3. Непонимание того, что вариатив должна выбирать вся школа от первого до выпускного класса и работать над созданием единой образовательной среды в определенном направлении развития учащихся.
4. Четкая осознанность актуальности избранной модели, ее способность расширять образовательное пространство образовательного учреждения и инициировать саморазвитие личности учащегося.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на предпрофильное образование, сделает учебу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Цель курса:

-развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.
-воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям.
Программа предусматривает 4 года обучения (1—4 классы) и реализуется:
- через интеграцию содержания образовательных областей «естествознание» и «обществознание»;
- через внеклассную работу.

Межпредметная интеграция позволяет обеспечивать развитие представлений о различных сферах человеческой деятельности, познакомить учащихся с конкретными профессиями, предприятиями, учреждениями микрорайона и города, их историей и особенностями функционирования, формировать построение целостного образа мира профессий.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственного патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности учащихся носят прежде всего поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность младшим школьникам тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения курса «Мир профессий»

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса **«Мир профессий»** у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Регулятивные УУД:

-Учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные УУД:

- Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

-Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

3. Тематическое планирование курса «Мир профессий» 3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Темы практических, лабораторных, творческих работ	Электронное оснащение	Вид контроля
1	**Введение в мир профессий**	5	Знакомство с миром профессий. Значение и польза всех без исключения профессий.	Творческая работа по теме: Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/01/28/prezentatsiya-mir-professiy	Выставка работ
2	**Профессии в школе**	3	Знакомство с профессиями: библиотекарь, учитель.	Творческая работа по теме: Создание папки «Загадки о школе»	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog74737/-prekrasnyh-profesii-na-svete-ne-schest-i-kazhdoi-profesi-slava-i-chest.html	Проект
3	**Знакомство с различными профессиями**	20	Знакомство с профессиями: воспитатель, пекарь, повар, архитектор, врач, следователь, биолог, водитель, бухгалтер, фермер, цветовод, юрист, художник. Очные и заочные экскурсии.	Практическая работа по теме: Проект «Книга кулинарных рецептов» Практическая работа по теме: Проект Домик для котёнка или щенка. Практическая работа по теме: Проект по оформлению школьного двора Творческая работа по теме: Конкурс рисунков «Я - художник»	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kalejdoskop_professij_201846.html	Выставка работ Проект
4	**Профессия моих родителей**	7	Профессия моих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша	Творческая работа по теме: Создание папки Профессия моих родителей	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/02/07/proekt-professii-moih-roditeley	

			профессия?»	Практическая работа по теме: Проект Мамина одежда для дома		Проект
	Итого	**34**				

Учебный план по программе:1 час в неделю, 35 часов в год.

Проекты могут быть выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет, коллажей, рисунков, поделок.

Темы проектов курса «Мир профессий».

1. Календарь семейных профессий.
2. Профессия моей мечты.
3. Люди, прославившие наше село.
4. Трудовая гордость моей семьи.
5. Семейные династии.
6. Профессии будущего.

4.Календарно-тематическое планирование курса «Мир профессий» в 3 «А» классе

№ п/п	Дата		Раздел. Тема учебного занятия	Все-го ча-сов	Содержание деятельности		УУД	Воспитательная работа
	План	Факт			Теоретическая часть	Практическая часть		
Введение в мир профессий 5 ч								
1	02.09		Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Выявить знания детей о пользе труда. Игра.	**П:** формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска, построение логической цепи рассуждений. **Л:** знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К:** умение выражать свои мысли полно и точно, построение речевых высказываний, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Р**:целеполагание,волеваясаморегуляция.	воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям
2	09.09		Какие профессии ты знаешь?	1	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Выявить знания детей о профессиях. Игра.	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать	воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям

							им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
3	16.09		Мир интересных профессий	1	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Беседовать о профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям
4	23.09		Чем пахнут ремесла?	1	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Обсудить стихотворение и ответить на вопрос: почему бездельник не пахнет никак? Презентация	П: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска, построение логической цепи рассуждений. Л: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. К: умение выражать свои мысли полно и точно, построение речевых высказываний, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

							Р:целеполагание,волеваясаморегуляция.	
5	30.09		Кем я хочу стать?	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Участвовать в диалоге: кем я хочу стать, рисование.	П: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска, построение логической цепи рассуждений. Л: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. К: умение выражать свои мысли полно и точно, построение речевых высказываний, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р:целеполагание,волеваясаморегуляция.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
Профессии в школе 3 ч								
6	07.10		Профессия – учитель	1	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?	Инсценировать стихотворение «На уроке»	**П**.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К**.: умение донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать	воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям

							им. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
7	14.10		«Каких профессий не хватает в школе?»	1	Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Участвовать в диалоге: с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода	**П.:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **Л.:** знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. **Р.:** учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям
8	21.10		Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в детскую библиотеку села Кагальник.	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии. Сюжетно-ролевая игра «В	**П.:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **Л.:** знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к	воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям

						библиотеке»	профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. **Р.:** учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	
Знакомство с различными профессиями 20ч								
9	11.11		Профессия – воспитатель детского сада	1	Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки»	Участвовать в диалоге о любимых воспитателях, выявление главных их качеств, за что можно не любить воспитателя, учителя, человека.	**П.:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **Л.:** знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.	воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям

							Р.: учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	
10	18.11		Профессия – воспитатель детского сада.	1	Экскурсия в детский сад.	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии Разучить с малышами подвижные игры.	**П.:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **Л.:** знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. **Р.:** учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям
11	25.11		Профессия – пекарь	1	Знакомство с профессией пекаря.	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии. Подготовка и презентация творческого проекта «Книга кулинарных рецептов».	**П.:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью. **К.:** Слушать и понимать речь других. **Р.:** определять цель деятельности на уроке; способность добывать новую информацию из различных источников.	воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

12	02.12		Профессия – повар	1	Экскурсия в школьную столовую.	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.	**П.:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Л**.: знания обучающихся о труде, о мире профессий; отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью. **К.:** Слушать и понимать речь других. **Р.:** определять цель деятельности на уроке; способность добывать новую информацию из различных источников.	воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям
13	09.12		«Профессия – архитектор.	1	Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности.	Проектировать домик для котёнка или щенка.	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям
14	16.12		«Профессия – архитектор.	1	Знакомство с достопримечательностями города Азова, села Кагальник	Подготовка и презентация творческого проекта «Макет «Город будущего».	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к

							деятельности класса на уроке.	социальной реальности в целом;
15	23.12		Профессия – врач	1	Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция с детским врачом.»	Викторина «Каких специалистов врачей вы знаете?» Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
16	30.12		Профессия – следователь	1	Игра «Зрительная память».	Участвовать в диалоге о должностных обязанностях следователя. Работать с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной

								реальности в целом;
17	13.01		«Следствие ведут третьеклассники!»	1	Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя.	Участвовать в диалоге о должностных обязанностях следователя.	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
18	20.01		Профессия – водитель автомобиля.	1	Машины современные и старинные. Маршрутная карта водителя.	Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование.	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной

								реальности в целом;
19	27.01		«Ты – водитель, я – пешеход».	1	Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти).	Обсуждать и анализировать ситуации. ПДД.	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
20	03.02		Профессия – бухгалтер	1	Знакомство с профессией бухгалтер	Обсудить. Что важно знать третьеклассник у, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной

								реальности в целом;
21 22	10.02 17.02		Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства. Фермер».	2	Знакомство с профессией фермер	Участвовать в диалоге. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?» Игра «Ферма».	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
23 24	24.02 03.03		Профессия «Мастер – цветовод».	2	Знакомство с профессией цветовод	Уход за растениями. Практическая работа по составлению букетов. Создание и защита проектов. Проект «Букет для мамы»	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной

								реальности в целом;
25 26	10.03 17.03		Профессия – юрист.	2	Знакомство с профессией юрист Ответственность человека перед законом	Решение практических задач и ситуаций. Экологический суд: пробуем себя в роли защитников природы.	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
27 28	24.03 07.04		Профессия – художник	2	Знакомство с профессией художника. Заочное путешествие в Третьяковскую галерею.	Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я – художник»	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной

								реальности в целом;
Профессии моих родителей 6 ч								
29 30	14.04 21.04		Кем работают мои родители?	2	Мини-проект «Профессия моих родителей»	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
31	28.04		«Мама – домохозяйка ».	1	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию.	Участвовать в диалоге. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

32	05.05		Профессии в моей семье.	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото.	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
33 34 35	12.05 19.05 26.05		Защита творческих проектов.	3	Деловая игра.	Выступления.	**П.:** заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. **Л.:** расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **К.:** слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. **Р.:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Средства обучения	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер Проектор Экран
Печатные пособия	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии», Москва, «Мозаика-синтез», 2015г. Картины «Времена года». Иллюстрации по теме занятий.
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации по темам занятий.
Электронные информационные источники	Компакт-диск "Зима" (15 сюжетов, 58 минут). Компакт-диск "Весна" (14 сюжетов, 50 минут). Диски «Советы тётушки Совы», «Мир за твоим окном»,

Список литературы:

1. Беляева В. С., Василевская С. Д. Изучаем природу родного края. М. «Просвещеие» 1971 г.
2. Винокурова Н., Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
3. Завальнюк Л. К. О профессиях «Омега» 2007 г.
4. Лопатина А. С., Скребцова М. В. Секреты мастерства.62 урока о профессиях и мастерстве. М. ООО «Книжный дом Локус» 2002 г.
5. Манакова М. Д. Моя первая книга о профессиях. Прф-Пресс 2007 г.
6. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004 г.
7. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г.
8. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов- на- Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.
10. Тихомирова Л.Ф., Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития» 1996г

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2026 года № 1
_____/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./
28 августа 2026 года